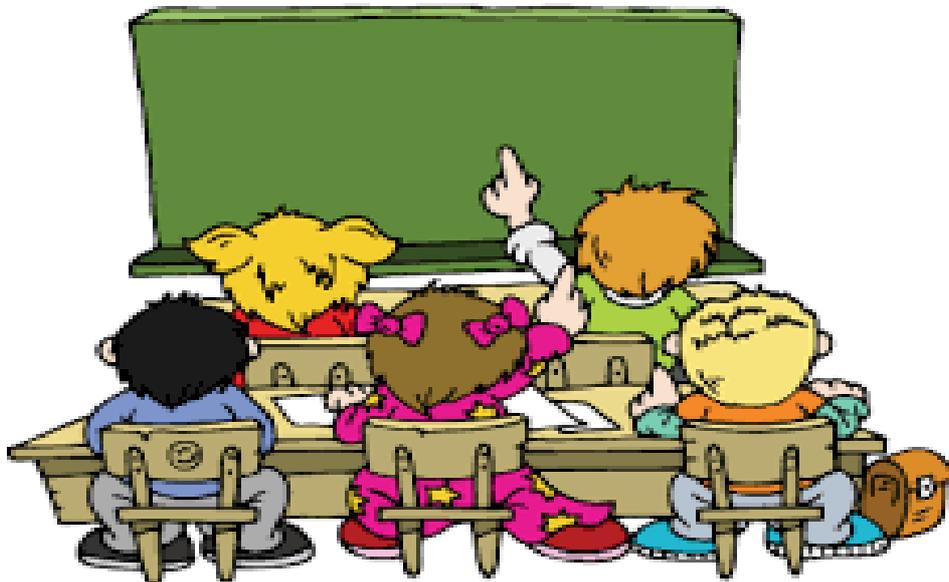




Ministero della Pubblica Istruzione
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO "C.COLLODI"
Via Filettine - 84016 PAGANI (SA) - Tel. e Fax 081/5152641
C.M. SAE10400N - C.F. 94006260650
e-mail: sae10400n@istruzione.it; sae10400n@pec.istruzione.it
sito web: www.terzocircolopagani.edu.it



**Criteria per l'elaborazione e la valutazione
delle prove d'ingresso e
di strumenti comuni di verifica degli
apprendimenti per l'uniformità delle scelte
valutative.**

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Premessa

La Commissione ha cercato di analizzare criticamente le pratiche valutative del nostro Circolo per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.

La valutazione ha un'evidente finalità formativa e concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno al miglioramento dei livelli di conoscenza ed al successo formativo di tutti, considerati i livelli di partenza.

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

Principi

La valutazione è equa, coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel POF e nelle programmazioni di classe.

Cosa si valuta

- ✓ Il processo di apprendimento
- ✓ Il rendimento scolastico
- ✓ Il comportamento

Come si valuta

Valutazione diagnostica: rilevamento situazione in ingresso degli alunni

La situazione di partenza viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso mirate e funzionali, sia trasversali che per discipline o aree, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. Tale rilevazione pone le basi per individuare le strategie d'intervento. Nella diagnosi di ingresso, per l'aspetto cognitivo sono analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possesso dei prerequisiti), ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle discipline e precisamente:

- ✓ la comprensione : comprendere i vari messaggi o concetti e analizzarli in modo completo utilizzando gli strumenti logico-operativi.
- ✓ la comunicazione : comunicare i contenuti in modo organico, corretto e appropriato, utilizzando i vari linguaggi.

Per gli aspetti socio/relazionali sono presi in considerazione:

- ✓ il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive;
- ✓ la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente in modo proficuo e leale;
- ✓ l'attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- ✓ l'impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- ✓ l'autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

Valutazione formativa per una costante verifica della validità dei percorsi formativi.

Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente il percorso.

Valuta tre aspetti:

- ✓ l'alfabetizzazione culturale: acquisizione di abilità operative, padronanza di conoscenze e linguaggi, sviluppo di competenze comunicative ed espressive.
- ✓ l'autonomia: maturazione dell'identità, senso di responsabilità, atteggiamento di fronte ai problemi, senso critico.
- ✓ la partecipazione alla convivenza democratica: disponibilità relazionale e consapevolezza dei rapporti sociali

Valutazione periodica (intermedia) e annuale (finale) fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico. Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie.

*** NOTA BENE**

Le prove concordate per classi parallele a livello di scuola primaria, si intendono prove di verifica delle abilità e/o conoscenze possedute dall'alunno.

Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano:

- ✓ osservazioni sistematiche e non;
- ✓ prove oggettive o strutturate a risposta chiusa (item del tipo: vero/falso; a scelta multipla; a completamento; a corrispondenza);
- ✓ prove semi-strutturate (stimolo chiuso risposta aperta);
- ✓ libere elaborazioni

I criteri di riferimento per la formulazione delle prove:

- ✓ usare un linguaggio preciso;
- ✓ non complicare la formulazione di domande con forme negative;
- ✓ evitare di formulare item molto lunghi;
- ✓ non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.

I criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

- ✓ la finalità formativa;
- ✓ la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- ✓ la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- ✓ la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- ✓ il rigore metodologico nelle procedure;
- ✓ la valenza informativa.

Quando e come si valuta

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è periodica ed annuale. Le istituzioni scolastiche individuano modalità e criteri per la valutazione degli alunni per la valutazione individuale adottano strumenti valutativi che attengono alle discipline di insegnamento previste dai piani di studio nazionali dell'alunno e del comportamento.

In ragione dell'autonomia scolastica appartiene alle scuole e ai docenti la scelta delle modalità per la valutazione in itinere e per la predisposizione del documento di valutazione.

Chi valuta

La valutazione periodica e finale degli alunni è affidata ai docenti della classe titolari degli insegnamenti delle discipline comprese nei piani di studio nazionali.

I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

I docenti di sostegno, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti alunni. Il consiglio di interclasse non svolge ruoli valutativi dell'alunno.

Modalità di comunicazione alle famiglie

- ✓ visione delle prove di verifica su richiesta delle famiglie;
- ✓ colloqui bimestrali;
- ✓ consegna documento di valutazione;
- ✓ comunicazione scritta e/o convocazione straordinaria dei genitori in caso di situazioni particolari.

Modalità di valutazione

L'espressione del voto in decimi è solo un momento aggiuntivo e finale di un processo rilevante per il lavoro del docente e da rendere chiaro e rintracciabile per gli alunni e le famiglie.

Le prove di verifica scritte sono valutate secondo precisi parametri percentuali corrispondenti a diversi livelli di giudizio.

Le prove orali e pratiche sono valutate secondo indicatori e descrittori di livelli di tipo qualitativo trasformati poi in valori percentuali secondo la medesima tabella delle prove scritte.

Le prove verranno valutate tramite il voto in decimi. Nei documenti di programmazione sono individuati i criteri per la determinazione dei giudizi relativi ai diversi indicatori.

Il valore del voto in decimi attribuito nella valutazione periodica e finale

La valutazione sommativa periodica e finale relativa a ciascuna disciplina del Curricolo è espressa in decimi e riportata anche in lettere sulla scheda di valutazione, che viene visionata dalle famiglie alla fine del primo quadrimestre e consegnata alla conclusione dell'anno scolastico.

Criteri per l'attribuzione dei voti quadrimestrali e finali

Per attribuire i voti quadrimestrali e finali si calcola la media delle percentuali riportate nelle singole prove secondo la tabella delle valutazioni stabilita dal Collegio dei docenti allegata a questo documento.

Gli apprendimenti conseguiti:

→ si valutano con voto in decimi, riportati in lettere nei documenti di valutazione e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno. In sede di valutazione intermedia e finale la votazione relativa alle discipline, espressa in decimi, viene accompagnata da una illustrazione relativa al livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno. I docenti possono comunque autonomamente prevedere che i voti in decimi siano accompagnati anche da giudizi sintetici o analitici. Possono altresì fare riferimento ad eventuali indicatori di apprendimento. Resta fermo, naturalmente, l'obbligo di rispettare tre elementi fondamentali:

- a) la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline previste dai piani di studio;
- b) la valutazione del comportamento dell'alunno;
- c) l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voto in decimi per ciascuna disciplina.

Gli insegnanti, nell'ambito della loro autonomia didattica e professionale possono estendere l'uso del voto numerico alla pratica quotidiana di attività didattica, secondo criteri di coerenza e di trasparenza, in ragione degli elementi che attengono ai processi formativi degli alunni secondo il loro percorso personalizzato.

Il comportamento:

→ si valuta con un giudizio sintetico espresso collegialmente dai docenti contitolari della classe e riportato nel documento di valutazione.

Il comportamento si considera come insieme delle norme e dei doveri e come partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Non ammissione

Relativamente alla valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno, riferita a ciascuna classe frequentata, l'eventuale non ammissione è assunta dai docenti della classe in sede di scrutinio con votazione unanime e per casi eccezionali e motivati.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Affinché il processo valutativo risulti trasparente, valido, comprensibile, è importante distinguere i momenti di verifica/misurazione dalla valutazione.

Si deve distinguere il momento della misurazione (rilevazione ragionevolmente oggettiva dei dati) dallo specifico della valutazione intesa come PROCESSO che, partendo da ciò che l'alunno/a è e già sa, promuove il progressivo avvicinamento a mete raggiungibili, nel rispetto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento.

La VALUTAZIONE è considerata come VALORIZZAZIONE in quanto non si limita a censire lacune ed errori, ma evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'alunno/a a motivarsi, a costruire una immagine positiva e realistica di sé.

Pertanto la valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale e della maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

Si valuteranno altresì le competenze chiave di cittadinanza trasversali (competenze-chiave di cittadinanza) :

- ✓ imparare ad imparare (saper organizzare il proprio apprendimento in funzione delle proprie strategie di studio, saper spiegare il „come“ e il „perché“ si è arrivati ad una determinata soluzione, conoscere gli stili cognitivi);
- ✓ progettare;
- ✓ sviluppare competenze comunicative ed espressive;
- ✓ partecipare alla vita democratica;
- ✓ agire in modo autonomo e responsabile;
- ✓ risolvere problemi formulando e verificando ipotesi;
- ✓ individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari;
- ✓ acquisire ed interpretare criticamente le informazioni.

Valutazione alunni diversamente abili

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni diversamente abili verranno valutate le seguenti aree :

- ✓ Motricità e percezione
- ✓ Autonomia personale e sociale
- ✓ Abilità di comunicazione e linguaggi
- ✓ Abilità interpersonali e sociali
- ✓ Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali
- ✓ Abilità cognitive
- ✓ Abilità meta cognitive e stili di apprendimento
- ✓ Gioco e abilità espressive

✓ Area degli apprendimenti

La valutazione degli alunni riconosciuti in situazione di handicap viene operata sulla base del Piano Educativo Individualizzato mediante prove corrispondenti agli insegnamenti impartiti ed idonee a valutare il processo formativo e gli obiettivi a lungo termine dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Il documento di valutazione deve essere compilato in ogni sua parte in collaborazione coi docenti di classe e di sostegno. Nel rispetto dei bisogni educativi differenziati degli alunni secondo le loro diversità si evidenzieranno:

- i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza;
- gli interessi manifestati;
- le attitudini promosse;
- eventuali punti di contatto degli apprendimenti dell'alunno con i traguardi comuni

Si verifica e si valuta:

- la qualità dell'inclusione e integrazione dell'alunno;
- l'intervento educativo in riferimento al Quadro funzionale in tutte le sue articolazioni;
- l'intervento didattico in riferimento all'Area degli apprendimenti

Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini sono adottati, nell'ambito delle dotazioni disponibili, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Valutazione degli alunni non italiani

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni non italiani la valutazione si ispira ad una necessaria gradualità in rapporto al progredire dell'acquisizione della conoscenza della lingua italiana, alle potenzialità di apprendimento dimostrate, alla motivazione, all'impegno, agli interessi e alle attitudini dimostrate.

Parametri concordati e deliberati dal Collegio Docenti per la compilazione delle schede di valutazione

Il Collegio Docenti unitario ha definito i parametri che corrispondono alla votazione numerica mettendo a punto degli indicatori per rendere espliciti e comprensibili a tutti le operazioni di valutazione.

Tali linee guida vanno impiegate come strumento flessibile di lavoro, in relazione alle esigenze contingenti, e non vanno intese come prescrittive e obbligatorie.

TABELLA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - LIVELLO VOTO

OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	8
DISCRETO	7
SUFFICIENTE competenze parziali	6
NON SUFFICIENTE competenze minime	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1[^]

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

Criteri:

- ✓ **Espressione orale**
- ✓ **Modalità di partecipazione**

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni.
- Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile.
- Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.

Voto: 7 DISCRETO

- Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente.
- Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.

Voto: 8 BUONO

- Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.
- Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.

Voto: 9 DISTINTO

- Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato.
- Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.

Voto: 10 OTTIMO

- Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse.
- Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.

LETTURA

Criteri:

- ✓ **Acquisizione tecnica della lettura**
- ✓ **Comprensione di un testo letto**

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Non legge e non associa grafema fonema.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Legge sillabando e fatica a comprendere.

Voto: 7 DISCRETO

→ Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.

Voto: 8 BUONO

→ Legge correttamente brevi testi.

Voto: 9 DISTINTO

→ Legge correttamente e con ritmo adeguato.

Voto: 10 OTTIMO

→ Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.

SCRITTURA

Criterio:

- ✓ **Produzione di semplici testi**

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.

Voto: 7 DISCRETO

→ Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.

Voto: 8 BUONO

→ Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.

Voto: 9 DISTINTO

→ Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.

Voto: 10 OTTIMO

→ Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

GIUDIZIO – VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

→ Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
→ Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.

Voto: 7 DISCRETO

→ Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
→ Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.

Voto: 8 BUONO

→ Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
→ Utilizza lo stampato e il corsivo.

Voto: 9 DISTINTO

→ Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
→ Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.

Voto: 10 OTTIMO

→ Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.

→ Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 2[^] - 3[^]

ITALIANO

ASCOLTO

Criteri:

- ✓ **Espressione orale**
- ✓ **Pertinenza degli interventi**
- ✓ **Modalità di partecipazione**

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base).

Voto: 7 DISCRETO

→ Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.
→ Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.

Voto: 8 BUONO

→ Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione.
→ Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.

Voto: 9 DISTINTO

→ Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali.
→ Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.

Voto: 10 OTTIMO

→ Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.

LETTURA

Criteri:

- ✓ **Tecnica di lettura**
- ✓ **Comprensione di un testo letto**

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo.
- Fatica a comprendere ciò che legge.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Legge in modo abbastanza corretto.
- Comprende gli elementi essenziali di ciò che legge.

(Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base))

Voto: 7 DISCRETO

- Legge in modo corretto e scorrevole.
- Comprende adeguatamente ciò che legge.

Voto: 8 BUONO

- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
- Trae informazioni da ciò che legge.

Voto: 9 DISTINTO

- Ha acquisito una lettura personale.
- Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.

Voto: 10 OTTIMO

- Ha acquisito un'ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva).
- Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.

SCRITTURA

Criteri:

Produzione di testi nei quali si valuta:

- ✓ **coerenza**
- ✓ **contenuto**
- ✓ **correttezza ortografica**

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente (Abilità di base).

Voto: 7 DISCRETO

→ Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.

Voto: 8 BUONO

→ Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.

Voto: 9 DISTINTO

→ Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.

Voto: 10 OTTIMO

→ Produrre testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Criteri:

✓ **correttezza ortografica e grammaticale**

Per il dettato ortografico:

ERRORI	VOTO
0 errori	10
1 o 2 errori	9
3 - 4 errori	8
5 errori	7
6 errori	6
7 - 8 errori	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 4[^] - 5[^]

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

Criteri:

- ✓ **Espressione orale**
- ✓ **Pertinenza degli interventi**
- ✓ **Modalità di partecipazione**

GIUDIZIO - VOTO – DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative. (Abilità di base)

Voto: 7 DISCRETO

- Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.
- Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative.

Voto: 8 BUONO

- Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione.
- Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative.

Voto: 9 DISTINTO

- Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione.
- Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.

Voto: 10 OTTIMO

- Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.

LETTURA

Criteri:

- ✓ **Tecnica di lettura**
- ✓ **Comprensione di un testo letto**

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo.
- Comprende parzialmente ciò che legge.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo,
- Comprende in modo adeguato ciò che legge.

Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base).

Voto: 7 DISCRETO

- Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni.

Voto: 8 BUONO

- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.

Voto: 9 DISTINTO

- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.

Voto: 10 OTTIMO

- Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo
- Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora

SCRITTURA

Criteri:

Produzione di testi nei quali si valuta:

- ✓ **coesione**
- ✓ **coerenza**
- ✓ **contenuto**
- ✓ **correttezza ortografica**
- ✓ **lessico**

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica (Abilità di base).

Voto: 7 DISCRETO

→ Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia.

Voto: 8 BUONO

→ Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato.

Voto: 9 DISTINTO

→ Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.

Voto: 10 OTTIMO

→ Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Criteri:

- ✓ **correttezza ortografica e grammaticale**

Per il dettato ortografico classe 4[^]: ✓		Per il dettato ortografico classe 5[^]: ✓	
ERRORI	VOTO	ERRORI	VOTO
0 errori	10	0 errori	10
1 o 2 errori	9	1 errore	9
3 - 4 errori	8	2 errori	8
5 errori	7	3 errori	7
6 errori	6	4 errori	6
7 - 8 errori	5	5 errori	5

NOTA BENE: A seconda della gravità dell'errore, la valutazione potrà variare da 1 punto a 0,5 punti o a 0,25 punti

NOTA BENE: A seconda della gravità dell'errore, la valutazione potrà variare da 1 punto a 0,5 punti o a 0,25 punti

INDICATORI DI MATEMATICA

(classi 1[^] - 2[^] - 3[^])

IL NUMERO

Criterio:

- ✓ **Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni**
- ✓ **Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo**

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato.
- Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato.
- Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base).

Voto: 7 DISCRETO

- Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza.
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.

Voto: 8 BUONO

- Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza.
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
- Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.

SPAZIO E FIGURE

Criteri:

- ✓ **Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure**

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

→ Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base).

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

→ Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione.

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

→ Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture.

MISURE, RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Criteri:

- ✓ **Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione**
- ✓ **Identificazione e comprensione di problemi**
- ✓ **Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche**

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti.
- Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà.
- Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.
- Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1[^]).

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili.
- Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base).

- Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 1[^]), materiale strutturato.
- individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici.
- Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base).

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1[^] e 2[^]).
- Stabilisce confronti ed effettua misurazioni.
- Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.
- Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate. Interpreta e costruisce grafici.

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1[^] e 2[^]).
- Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche.
- Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.
- Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate (non per la classe 1[^] e 2[^]).
- Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.

INDICATORI DI MATEMATICA (classi 4[^] - 5[^])

NUMERI

Criterio:

- ✓ **Rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni**
- ✓ **Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo**

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante.

- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente.
- Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base).

Voto: 7 DISCRETO

- Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza.
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.

Voto: 8 BUONO

- Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza.
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto.

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
- Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.

SPAZIO E FIGURE

Criterio:

- ✓ **Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure**

GIUDIZIO – VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante.
- Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza.
- Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici (abilità di base).

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta/ buona discriminazione e un discreto/buono livello di astrazione.
- Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto.

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni.

- Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Criteri:

- ✓ **Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione**
- ✓ **Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche**
- ✓ **Identificazione e comprensione di problemi**

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Effettua confronti e misurazioni con difficoltà.
- Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici.
- Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (abilità di base).
- Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base).
- Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici.
- Individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici.

Voto: 7 / 8 DISCRETO / BUONO

- Effettua confronti e misurazioni con discreta/buona correttezza.
- Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.
- Interpreta correttamente e autonomamente la situazione problematica.
- Individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza.
- Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.
- Interpreta correttamente, anche in modo autonomo e creativo, la situazione problematica.

- Individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.

INDICATORI DI SCIENZE

(classi 1[^] - 2[^] - 3[^])

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo non adeguato.
- Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.
- Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.
- Usa il linguaggio scientifico in modo non adeguato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo essenziale.
- Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.
- Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.
- Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.

Voto: 7 DISCRETO

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo sostanzialmente corretto.
- Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.
- Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto.
- Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.

Voto: 8 BUONO

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo corretto.
- Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato.
- Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non corretto.
- Usa il linguaggio scientifico in modo corretto.

Voto: 9 DISTINTO

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo sicuro e preciso.
- Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro.
- Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e sicuro.
- Usa il linguaggio scientifico in modo con padronanza.

Voto: 10 OTTIMO

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo autonomo.
- Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.
- Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo.
- Usa il linguaggio scientifico in modo in modo completo e in modo esaustivo

INDICATORI DI SCIENZE

(classi 4[^] - 5[^])

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato.
- Effettua esperimenti/formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.
- Non sa raccogliere i dati e rappresentarli graficamente e li interpreta in modo non adeguato.

→ Non usa il linguaggio scientifico.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.
- Effettua esperimenti/formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale
- Riesce a raccogliere i dati e a rappresentarli graficamente.
- Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.

Voto: 7 DISCRETO

- Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.
- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo adeguato.
- Effettua esperimenti/formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato.
- Sa raccogliere i dati e rappresentarli graficamente e li interpreta in modo adeguato.
- Usa il linguaggio scientifico.

Voto: 8 BUONO

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo corretto.
- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.
- Effettua esperimenti/formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.
- Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto.
- Usa il linguaggio scientifico.

Voto: 9 DISTINTO

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo sicuro e preciso.
- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno con padronanza.
- Effettua esperimenti/formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato.
- Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto e con padronanza.
- Usa il linguaggio scientifico.

Voto: 10 OTTIMO

- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo autonomo.
- Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo ed esaustivo.
- Effettua esperimenti/formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.
- Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto e completo.
- Usa il linguaggio scientifico.

INDICATORI DI MUSICA

(classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])

FRUIZIONE

PRODUZIONE

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non adeguato.
- Si esprime vocalmente in modo non adeguato.
- Produce ritmi in modo non adeguato.

Voto:6 SUFFICIENTE

- Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.
- Si esprime vocalmente in modo essenziale.
- Produce ritmi in modo essenziale.

Voto:7/8 DISCRETO/BUONO

- Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.
- Si esprime vocalmente in modo corretto.
- Produce ritmi in modo corretto.

Voto:9/10 DISTINTO/OTTIMO

- Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente.
- Si esprime vocalmente in modo esauriente.
- Produce ritmi in modo esauriente.

INDICATORI DI ARTE E IMMAGINE

(classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato.
- Legge immagini e opere d'arte in modo non adeguato.
- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato.

Voto:6 SUFFICIENTE

- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.
- Legge immagini e opere d'arte in modo essenziale.
- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.

Voto:7 DISCRETO

- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto.
- Legge immagini e opere d'arte in modo abbastanza corretto.
- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto.

Voto:8 BUONO

- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso.
- Legge immagini e opere d'arte in modo corretto e preciso.
- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso.

Voto:9 DISTINTO

- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo.
- Legge immagini e opere d'arte in modo esauriente e creativo.
- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo.

Voto:10 OTTIMO

- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo.
- Legge immagini e opere d'arte in modo non completo.
- Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo.

INDICATORI DI EDUCAZIONE FISICA

(classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ESPRESSIVA

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Si coordina all'interno di uno spazio in modo non adeguato.
- Organizza condotte motorie complesse in modo non adeguato.
- Nelle dinamiche di gioco è poco corretto.
- Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo non adeguato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto.
- Organizza condotte motorie complesse in modo abbastanza corretto.
- Nelle dinamiche di gioco è abbastanza corretto.
- Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.

Voto: 7 DISCRETO

- Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto.
- Organizza condotte motorie complesse in modo corretto.
- Nelle dinamiche di gioco è corretto.
- Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo abbastanza corretto.

Voto:8 BUONO

- Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso.
- Organizza condotte motorie complesse in modo preciso.
- Nelle dinamiche di gioco è corretto.
- Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto.

Voto:9 DISTINTO

- Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro.
- Organizza condotte motorie complesse in modo corretto e preciso.
- Nelle dinamiche di gioco si comporta correttamente ed ha autocontrollo.
- Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.

Voto:10 OTTIMO

- Si coordina all'interno di uno spazio in modo completo e sicuro.
- Organizza condotte motorie complesse in modo autonomo, corretto e preciso.

- Nelle dinamiche di gioco si comporta sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri.
- Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.

INDICATORI LINGUA INGLESE

CLASSE 1[^]

ASCOLTO E COMPRENSIONE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...).

Voto: 7 DISCRETO

- Ascolta e comprende semplici consegne.

Voto: 8 BUONO

- Ascolta e comprende semplici domande e consegne.

Voto: 9 DISTINTO

- Ascolta ,comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure.

Voto: 10 OTTIMO

- Ascolta ,comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure

PARLATO

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse.

Voto: 7 DISCRETO

- Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.

Voto: 8 BUONO

→ Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato.

Voto: 9 DISTINTO

→ Memorizza e pronunciare correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.

Voto: 10 OTTIMO

→ Risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.

INDICATORI LINGUA INGLESE

CLASSE 2[^]

ASCOLTO E COMPRENSIONE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.

Voto: 7 DISCRETO

→ Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe.

Voto: 8 BUONO

→ Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.

Voto: 9 DISTINTO

→ Ascolta ,comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare.

Voto: 10 OTTIMO

→ Ascolta ,comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.

PARLATO

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 7 DISCRETO

→ Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini.

Voto: 8 BUONO

→ Riconosce e legge i vocaboli proposti

Voto: 9 DISTINTO

→ Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni.

Voto: 10 OTTIMO

→ Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni.

SCRITTURA

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Copia in modo confuso semplici parole.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Copia parole da un modello proposto.

Voto: 7 DISCRETO

→ Copia parole abbinandole ad immagini.

Voto: 8 BUONO

→ Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.

Voto: 9 DISTINTO

→ Scrive semplici parole in modo autonomo.

Voto: 10 OTTIMO

→ Scrive parole e completare semplici frasi.

CLASSE 3[^]

ASCOLTO E COMPrensIONE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.

Voto: 7 DISCRETO

→ Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini

Voto: 8 BUONO

→ Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.

Voto: 9 DISTINTO

→ Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti.

Voto: 10 OTTIMO

→ Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini.

PARLATO

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.

Voto: 7 DISCRETO

→ Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione.

Voto: 8 BUONO

→ Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.

Voto: 9 DISTINTO

→ Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

Voto: 10 OTTIMO

→ Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

SCRITTURA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Copia in modo confuso semplici parole

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Copia parole e frasi da un modello proposto.

Voto: 7 DISCRETO

→ Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.

Voto: 8 BUONO

→ Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.

Voto: 9 DISTINTO

→ Scrive parole e completa semplici frasi.

Voto: 10 OTTIMO

→ Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo.

INDICATORI LINGUA INGLESE

CLASSE 4[^]

ASCOLTO E COMPRESIONE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne.

Voto: 7 DISCRETO

→ Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini.

Voto: 8 BUONO

→ Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.

Voto: 9 DISTINTO

→ Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie.

Voto: 10 OTTIMO

→ Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi.

PARLATO E LETTURA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.

Voto: 7 DISCRETO

→ Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

Voto: 8 BUONO

→ Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

Voto: 9 DISTINTO

→ Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

Voto: 10 OTTIMO

- Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni

SCRITTURA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.

Voto: 7 DISCRETO

- Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato.

Voto: 8 BUONO

- Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale.

Voto: 9 DISTINTO

- Risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.

Voto: 10 OTTIMO

- Formula con sicurezza domande e risposte.
→ Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.

INDICATORI LINGUA INGLESE

CLASSE 5[^]

ASCOLTO E COMPrensIONE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.

Voto: 7 DISCRETO

- Ascolta e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini.

Voto: 8 BUONO

- Ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini.

Voto: 9 DISTINTO

- Ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.

Voto: 10 OTTIMO

- Ascolta e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata.

PARLATO E LETTURA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.

Voto: 7 DISCRETO

- Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

Voto: 8 BUONO

- Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.
- Produce descrizioni.

Voto: 9 DISTINTO

- Legge correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.
- Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole.

Voto: 10 OTTIMO

- Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani.
- Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte.

SCRITTURA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Scrive parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.

Voto: 7 DISCRETO

→ Formula e riscrivere frasi sulla base di un modello dato.

Voto: 8 BUONO

→ Risponde a domande.

→ Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.

Voto: 9 DISTINTO

→ Formula con sicurezza domande e risposte.

→ Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.

Voto: 10 OTTIMO

→ Formula con sicurezza domande e risposte.

→ Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.

→ Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

INDICATORI DI STORIA

classi 1[^] - 2[^]

USO DELLE FONTI

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

STRUMENTI CONCETTUALI

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

→ Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.

Voto: 7 DISCRETO

→ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.

Voto: 8 BUONO

→ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.

Voto: 9 DISTINTO

→ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.

Voto: 10 OTTIMO

→ Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali .

INDICATORI DI STORIA

(classi 3[^] - 4[^] - 5[^])

USO DELLE FONTI

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

STRUMENTI CONCETTUALI

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.
- Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico
- Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.
- Comprende gli elementi essenziali di un documento storico.
- Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.

Voto: 8 BUONO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.
- Sa leggere un documento storico.
- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.

Voto: 9 DISTINTO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.
- Sa leggere un documento.
- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.

Voto: 10 OTTIMO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.
- Sa leggere un documento e approfondire un tema storico.
- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.

INDICATORI DI GEOGRAFIA

classi 1[^] - 2[^]

ORIENTAMENTO

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

PAESAGGIO

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

GIUDIZIO – VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non sa orientarsi nello spazio vissuto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali.
- Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto.
- Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.

Voto: 8 BUONO

- Utilizza gli indicatori spaziali.
- Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.
- Compie percorsi seguendo indicazioni date.

Voto: 9 DISTINTO

- Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.
- Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.
- Compie percorsi seguendo indicazioni date.

Voto: 10 OTTIMO

- Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.
- Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.
- Compie percorsi seguendo indicazioni date.

INDICATORI DI GEOGRAFIA

(classi 3[^] - 4[^] - 5[^])

ORIENTAMENTO

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

PAESAGGIO

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.
- Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.
- Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici.
- Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.

Voto: 8 BUONO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.
- Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.

Voto: 9 DISTINTO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.
- Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.

Voto: 10 OTTIMO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
- Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.

INDICATORI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])

LE REGOLE DEL CONVIVERE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Non sa relazionarsi e rispettare le regole del convivere all'interno della classe.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce le diversità ma non accetta ancora il confronto.

Voto: 7 DISCRETO

- Riconosce le diversità ed è disponibile al confronto.

Voto: 8 BUONO

→ Riconosce le diversità e sostiene l'integrazione all'interno della classe.

Voto: 9 DISTINTO

→ Riconosce e valorizza le diversità.
→ Sostiene l'integrazione all'interno della classe.

Voto: 10 OTTIMO

→ Riconosce e valorizza le diversità.
→ Sostiene attivamente l'integrazione all'interno della classe .

INDICATORI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSI 4[^] e 5[^]

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

→ Non conosce i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

→ Conosce in parte i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 7 DISCRETO

→ Conosce i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 8 BUONO

→ Conosce e rispetta le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 9 DISTINTO

→ Conosce e mette in relazione le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 10 OTTIMO

- Conosce e arricchisce la propria esperienza quotidiana mettendo in relazione le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale, internazionale, attuale e del passato.

INDICATORI DI TECNOLOGIA
(CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])

VEDERE E OSSERVARE

PREVEDERE E IMMAGINARE

INTERVENIRE E TRASFORMARE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato.
- Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo non adeguato.
- Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo non adeguato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo essenziale.
- Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale.
- Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale.

Voto: 7 DISCRETO

- Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.
- Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.
- Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.

Voto: 8 BUONO

- Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto.
- Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto.
- Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto.

Voto: 9 DISTINTO

- Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso.
- Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto e preciso.
- Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto e preciso.

Voto: 10 OTTIMO

- Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.
- Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto, preciso e creativo.
- Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto, preciso e creativo.

INDICATORI DI RELIGIONE CATTOLICA

(classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])

Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica.

Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell' esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica è espressa senza attribuzione di voto numerico.

GIUDIZIO - DESCRITTORE

NON SUFFICIENTE

- Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica.
- Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici.
- Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.
- Il dialogo educativo è assente.

SUFFICIENTE

- Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.
- Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.
- E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.

BUONO

- Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti.
- Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.
- Dà il proprio contributo durante le attività.
- Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.
- Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma.
- E' disponibile al confronto e al dialogo.

DISTINTO

- Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica.
- Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro.
- Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.
- E' disponibile al confronto e al dialogo.

OTTIMO

- Ha un'ottima conoscenza della disciplina.
- Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli.
- E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo.
- E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.
- E' propositivo nel dialogo educativo.

ESEMPIO DI TABELLA DI MISURAZIONE/VALUTAZIONE DOCIMOLOGICA DELLE PROVE

A seconda del numero di quesiti e delle specificità delle singole prove, i docenti delle varie discipline concordano, per classi parallele, il numero e il valore degli errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa.

	PROVA SU 6 ITEMS	PROVA SU 7 ITEMS	PROVA SU 8 ITEMS	PROVA SU 9 ITEMS	PROVA SU 10 ITEMS	PROVA SU 11 ITEMS	PROVA SU 12 ITEMS
10 OTTIMO	6/6	7/7	8/8	9/9	10/10	11/11	12/12
9DISTINTO			7/8	8/9	9/10	10/11	11/12
8BUONO	5/6	6/7	6/8	7/9	8/10	9/11	10- 9/12
7DISCRETO		5/7			7/10	8/11	8/12
6SUFFICIENTE	4/6		5/8	6/9	6/10	7/11	7/12
5 NON SUFFICIENTE	Meno di 4	Meno di 5	Meno di 5	Meno di 6	Meno di 6	Meno di 7	Meno di 7

	PROVA SU 13 ITEMS	PROVA SU 14 ITEMS	PROVA SU 15 ITEMS	PROVA SU 16 ITEMS	PROVA SU 17 ITEMS	PROVA SU 18 ITEMS	PROVA SU 19 ITEMS	PROVA SU 20 ITEMS
10 OTTIMO	13/13	14/14	15/15	16/16	17/17	18/18	19/19	20/20
9DISTINTO	12/13	13/14	14/15	15- 14/16	16- 15/17	17- 16/18	18-17/19	19- 18/20
8BUONO	11- 10/13	12- 11/14	13- 12/15	13- 12/16	14- 13/17	15- 14/18	16-15/19	17- 16/20
7DISCRETO	9/13	9-10/14	11- 10/15	11- 10/16	12- 11/17	13- 12/18	14-13- 12/19	15- 14- 13/20
SUFFICIENT 6E	8/13	8/14	9/15	9/16	10/17	10- 11/18	11/19	11- 12/20
5 NON SUFFICIENTE	Meno di 8	Meno di 8	Meno di 9	Meno di 9	Meno di 10	Meno di 10	Meno di 10	Meno di 10

Discreto								
6 Sufficiente								
5 Non suff.	Meno di 8	Meno di 8	Meno di 9	Meno di 9				